

เผยแพร่ผลงานวิชาการ

นางสาวณัชชา ฮะลิพงษ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์



ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์

ผู้วิจัย นางสาวณัชชา ฮะลิพงษ์

ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อน - หลังเรียนด้วยรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองในการสร้างความรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ของนักเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 16 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง ค่าความยากง่าย การหาประสิทธิภาพของ E1 /E2 และทดสอบค่าที (t-test dependent) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบประเมินรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ แบบ

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เกิดจากรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมแบบประเมินตนเองในการสร้างความรู้ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) บทบาทผู้เรียนและครูผู้สอน 2) ประเด็นสาระความรู้ 3) เครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) 4) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ 5) การวัดและประเมินผล (Evaluate) มีกระบวนการของรูปแบบการแลกเปลี่ยนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผนกิจกรรม 2) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นกำหนดสาระความรู้ 3) ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกิจกรรมสืบเสาะแสวงหา 4) ขั้นตอนที่ 4 ขั้นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง 5) ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผล ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน และจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า กระบวนการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.25) มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ $80.16/83.75$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด $80/80$ ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินตนเอง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนการสร้างความรู้หลังการวิจัย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.82$) โดยสูงกว่าคะแนนก่อนการวิจัยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินผลสัมฤทธิ์การส่งเสริมความรู้ t - test dependent group พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 14.50 และ 1.83 ตามลำดับ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเท่ากับ 17.50 และ 1.61 การทดสอบแบบทางเดียว (One Tailed) พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 7.56 จากนั้นทำการเปรียบเทียบตารางค่าวิกฤติของ t มีค่า df (0.20 – 1.00) = 19 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีค่า t จากการเปิดตารางมีค่าเท่ากับ 1.7291 ซึ่งมีค่า t ที่คำนวณได้มีค่าที่มากกว่า t ที่ได้จากการตาราง แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดจากรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยภาพรวมสรุปได้ว่านักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 คะแนนเฉลี่ยสูงสุดของ ความพึงพอใจ คือ ความพึงพอใจในการสร้างความรู้ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีค่าเท่ากับ 5.00